

Рассмотрен на заседании  
методического объединения  
естественно- исторического цикла

Утверждаю

Протокол № 1  
от 25 август 2023

Стариков А.П.

ГБОУ Школа-  
интернат №5  
г.о. Тольятти.

Подписано  
цифровой подписью:  
ГБОУ Школа-  
интернат №5 г.о.  
Тольятти.  
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

курса      География  
класса      12а  
учителя (Ф.И.О.)      Зубковой Д.М.

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области «Школы-интерната № 5  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»  
на 2023- 2024 учебный год

## Программа

курса «**География**» помещена в сборнике рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы. Предметная линия В. П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеевский и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

### Пояснительная записка

Планирование составлено в соответствии с учебником А.И. Алексеевский «География». 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеевский и др.].- 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

За основу взята для **12а** класса по географии в сборнике рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеевский и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 9 классе массовой школы отводится 70 часов учебного времени или 2 часа в неделю.

По учебному плану ГБОУ школы-интерната №5 программа по географии в **12а** классе рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю).

В связи с пролонгированными сроками обучения глухих темы «Россия в современном мире» и «Хозяйство России» были изучены изучение в 11а класс.

Календарно-тематическое планирование составлено согласно программе, но, учитывая особенности психофизического развития детей, почасовое распределение программного материала изменено и внесены следующие изменения:

Название разделов и тем	Количество часов	
	по программе	изменения
<b>Регионы России</b>	10	14
<b>Европейская Россия:</b>	30	38
Центральная Россия		8
Европейский Северо-Запад		6
Европейский Север		6
Европейский Юг		6
Поволжье		6
Урал		6
<b>Азиатская Россия</b>	11	18
Сибирь		12
Дальний Восток		-
<b>Россия в современном мире</b>	4	-
<b>Хозяйство России</b>	22	-
<b>Резерв</b>	15	-
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>66</b>

Все изменения в программе рассмотрены и утверждены методическим объединением учителей естественно-исторического цикла.

## **Умения, навыки из программы**

### **1. Знать (понимать):**

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря омывающие страну, крайние точки России;
- положение России на карте часовых поясов;
- административно-территориальное деление России;
- историю формирования и заселения территории России;
- численность, плотность и воспроизводство населения России;
- особенности естественного движения населения;
- основные направления миграций;
- состав трудовых ресурсов;
- национальный и религиозный состав населения России;
- особенности размещения населения;
- типы поселений;
- связь рельефа с тектоническим строением;
- закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- факторы, определяющие особенности климата России;
- основные климатические пояса и типы климата России;
- меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
- особенности морей, омывающие берега России;
- границу распространения многолетней мерзлоты;
- меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
- основные типы почв, их размещение по территории страны;
- особенности земельных ресурсов и их рациональное использование.

### **2. Уметь:**

- характеризовать географическое положение страны и своей области;
- определять поясное время;
- использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
- устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
- анализировать статистические показатели развития хозяйства России;
- анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
- составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
- объяснять структуру экспорта и импорта в России;
- устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;
- отстаивать свою позицию при решении экологических проблем.

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА ГЕОГРАФИИ

№	Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Учебник География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций.	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.- 7-е изд., перераб.-М. : Просвещение, 2019.
2.	Контурные карты 9 кл.	
3.	Географический атлас 9 кл.	
4.	Программа курса «География. 5-11 классы». предметная линия «Полярная звезда».	В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. Рабочие программы. 5-11 классы. - М. : Просвещение, 2019.

### Виды работ

1. Рассказ
2. Объяснение
3. Беседа
4. Практическая работа
5. Самостоятельное выполнение практической работы.
6. Составление отчёта о проделанной работе.
7. Самостоятельная работа с текстом.
8. Работа с наглядными пособиями.
9. Самостоятельная работа с контурными картами и атласом
10. Ответы на вопросы
11. Конспектирование текста.
12. Сжатый пересказ.
13. Словарная работа.
14. Составление вопросов.
15. Составление плана.
16. Тестирование.

#### *Речевой режим*

12а класса на 2023-2024 учебный год  
Сурдопедагог Мелехина И.Б.

#### I четверть

<i>Дата</i>	<i>Звуки</i>	<i>Цель</i>
18 – 22 /09	б	автоматизация
25 – 29/09	б-бь	дифференциация
02– 06 /10	д	автоматизация
09 – 13/10	д-дъ <i>безударный О, двойные согласные</i>	дифференциация
16 – 20 /10	д-т <i>двойные согласные в словах с предлогами</i>	дифференциация
23 – 27 /10	б-п, бь-пъ	дифференциация

#### II четверть

<i>Дата</i>	<i>Звуки</i>	<i>Цель</i>
07–10/11	м <i>интонация в вопр.предл.</i>	автоматизация

13 – 17/11	м-б <i>интонация в вопр.предл.</i>	дифференциация
20 – 24 /11	н-д	дифференциация
27/11- 01/12	с <i>интонация в воскл.предл.</i>	автоматизация
04– 08/12	з	автоматизация
11 – 15 /12	с,сь – з, зь	дифференциация
18 – 22 /12	с-ц <i>сочетания тьяся, тся</i>	дифференциация
25 – 29 /12	ц-т	дифференциация

### III четверть

<i>Дата</i>	<i>Звуки</i>	<i>Цель</i>
09 – 12 /01	ш	автоматизация
15 –19 /01	ж <i>интонация в повеств..предл.</i>	автоматизация
22 –26 /01	ш-ж <i>сочетания жи, ши, ци</i>	дифференциация
29/01 – 02 /02	с-ш <i>словесное ударение в сложных словах</i>	дифференциация
05 – 09/02	з-ж	дифференциация
12 – 16 /02	ч <i>логическое ударение</i>	автоматизация
19–22/02	ч-ш	дифференциация
26 – 01/03	ч-ть <i>звонкие согл. в конце и середине сл.</i>	дифференциация
04 – 07 /03	щ <i>сочетания сч, зч, жч как щ</i>	автоматизация
11 - 15/03	ш-щ <i>сочетания сч, зч, жч как щ</i>	дифференциация
18-22/03	л-ль <i>пауза в распротр.предл</i>	дифференциация

### IV четверть

<i>Дата</i>	<i>Звуки</i>	<i>Цель</i>
01 – 05/04	р -ррь <i>пауза в распротр.предл</i>	дифференциация
08 - 12/04	к <i>логическое ударение</i>	автоматизация
15 - 19/04	г	автоматизация
22 - 26/04	х <i>непроизносимые согл.звуки</i>	автоматизация
29-08/05	к-г-х	дифференциация
13 – 17 /05	г, гь	автоматизация

## Речевой материал по развитию самостоятельной речи на уроках химии

### Класс 12а

#### 1 четверть

#### Галогены. Сера.

1. Чему равна степень окисления Br<sub>2</sub> брома? (степень окисления брома равна нулю)
2. Назовите элементы группы галогенов. (элементы группы галогенов это - фтор, хлор, бром)
3. Назови формулу молекулы хлора? (формулу молекулы хлора – хлор два Cl<sub>2</sub>)
4. Назови формулу соляной кислоты. (формулу соляной кислоты HCl - ащ хлор)
5. Как называются соли соляной кислоты? (соли соляной кислоты –это хлориды)
6. Назови формулу серной кислоты?( H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> аш два эс о четыре)
7. Как называется соединение водорода с хлором?( соединение водорода с хлором HCl - называется хлороводород)

8. Где применяют хлор? (хлор применяют для хлорирования воды, отбеливание ткани)
9. Какие свойства серы? (Сера твердое вещество, желтого цвета, имеет запах.)
10. Где применяют серу? (серу применяют для получения спичек, резины, в медицине)

## **2 четверть**

### Углерод и кремний

11. В какой группе находится кремний? (кремний находится в 4 группе)
12. Назовите аллотропию углерода (аллотропия углерода бывает - алмаз, графит, уголь)
13. Какой элемент самый распространённый после кислорода? (самый распространённый элемент после кислорода это кремний)
14. В какой группе находится углерод?( углерод находится в 4 группе)
15. Где применяют углерод?(углерод применяют для получения черной краски, резина, и в медицине)
16. В каком периоде находится кремний? (кремний находится в 3 периоде)
17. Почему опасен газ оксид углерода(II)CO? (оксид углерода(II)CO - сильный яд им можно отравиться)
18. Где применяют оксид углерода(IV)CO<sub>2</sub>? (оксид углерода(IV)CO<sub>2</sub> применяют при тушении пожара, для газирования напитков)

## **3 четверть**

### Азот и фосфор .

19. Как называется соединение азота с водородом? (соединение азота с водородом называется аммиак NH<sub>3</sub>)
20. В какой группе находится фосфор? (фосфор находится в 5 группе)
21. Назовите формулу азотной кислоты. (формула азотной кислоты HNO<sub>3</sub> - аш эн о три)
22. Назовите аллотропию фосфора (аллотропия фосфора бывает белая, желтая, красная)
23. Какие физические свойства азота?(Азот газ без цвета, без запаха и без вкуса)
24. Какие физические свойства аммиака? (Аммиак – бесцветный газ с резким запахом, ядовит для продолжительного дыхания)
25. В каком периоде находится азот? (азот находится во 2 периоде)
26. Как называется раствор аммиака в воде? (раствор аммиака в воде называется - нашатырный спирт)

## **4 четверть**

### Металлы (общая характеристика)

27. Какие физические свойства металлов? (металлы- твердые (кроме ртути), имеют металлический блеск, проводят ток)
28. Назовите щелочные металлы. (щелочные металлы Li – литий, Na – натрий, K – калий).
29. Назовите щелочно – земельные металлы. (щелочно – земельные металлы: кальций - Ca, магний –Mg, бериллий –Be).
30. Какой металл входит в состав костей, зубов?( кальций - Ca)
31. Какой металл используют в строительстве самолётов? (Al – алюминий).
32. Какие сплавы железа вы знаете?(чугун и сталь).

# Календарно-тематическое планирование

Курса: География 12 а

Учителя (ФИО): Зубкова Д.М.

За 2023 – 2024 учебный год

№ недели	№ урока	Тема	Кол-во часов	Умения и навыки	Коррекционная работа (словарь и фразы из программы, психологические функции)
<b>Регионы России. (14 часов)</b>					
1	1	Введение.	1	Ученик должен называть предмет изучения географии России, основные средства и метры получения географической информации. Знать понятие «район» и «районирование», этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов.	Предмет изучения географии. Понятие «район» и «районирование». <b>КРУ</b> на развитие <i>внимания</i> : «Шалуны», «Тень».
	2	Районирование России.	1		
2	3-4	Крупные природные регионы и географические районы России.	2	Знать понятие «район» и «районирование», этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов.	Главная черта региона. Положение района. <b>КРУ</b> на развитие <i>памяти</i> : «Рассказ по алфавиту», «Угадай по контуру».
3	5-6	Характеристика природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины.	2	Знать особенности географического положения, природных условий и ресурсов Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнины.	Восточно-Европейская равнина. Западно-Сибирская равнина. <b>КРУ</b> на развитие <i>словесно-логического мышления</i> : «Сравнения», «Расшифруй слова».
4	7-8	Урал и горы Южной Сибири.	2	Знать особенности географического положения, природных условий и ресурсов Европейского Севера, Поволжья, Урала.	Уральские горы. Реки Урала. горы Южной Сибири. Реки Южной Сибири. <b>КРУ</b> на развитие <i>воображения</i> : «Наборщик», «Цепочки ассоциаций».
5	9-10	Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	2	Знать особенности географического положения, природных условий и ресурсов Восточной и Северо-Восточной Сибири.	Восточная Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Ресурсы, природные условия, географическое положение. <b>КРУ</b> на развитие <i>мышления</i> : шарады, ребусы.

6	11-12	Северный Кавказ и Дальний Восток.	2	Знать особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного Кавказа, Западной Сибири, Дальнего Востока.	Экзотика Северного Кавказа и Дальнего Востока. <b>КРУ</b> на развитие <i>внимания</i> : «Ищи безостановочно».
7	13	Формирование экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	1	Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических и экологических проблем страны.	Экологическая ситуация России. <b>КРУ</b> на развитие <i>памяти</i> : «Подсказка», «Чепуха».
	14	Повторение и обобщение. Итоговое тестирование.	1		
<b>Европейская Россия (38 часов)</b>					
<b>Центральная Россия (8 часов)</b>					
8	15	Пространство Центральной России. Особенности природы.	1	Уметь выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Центральной России. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	Экономико-географическое положение. Главная черта региона. <b>КРУ</b> на развитие <i>словесно-логического мышления</i> : «Чем отличаются?», «Заголовки».
	16	Пр.р. №1 «Выявление и анализ условий для развития Центральной России».	1		
9	17	Центральная Россия: освоение территории и степень её заселённости.	1	Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Центральной России.	Высокая территориальная подвижность. Народы. Хозяйство. <b>КРУ</b> на развитие <i>воображения</i> : «Ситуации», «Нелогичные ассоциации».
	18	Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства.	1		
10	19	Волго-Вятский район. Своеобразие района.	1	Знать географическое положение. Называть особенности развития хозяйства, отрасли специализации.	Главные особенности южной России и восточной части. Национальные республики. <b>КРУ</b> на развитие <i>мышления</i> : «Расшифруй слова».
	20	Центрально –Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализации хозяйства.	1		
11	21-22	Москва-столица России. Особенности экономики.	2	Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Столица. «Продукция» столичного города. Транспорт. Культура. Промышленность. Управление. <b>КРУ</b> на развитие <i>внимания</i> : «Ищи безостановочно», «Корректурная проба».
<b>Европейский Северо-Запад (6 часов)</b>					

12	23	Пространство Северо-Запада. Географическое положение. Состав и соседи района.	1	Знать основные географические понятия и термины. Уметь выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Северо-Запада, находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	Самый маленький по площади, но уникальный набор свойств. Всемирное культурное наследие. <b>КРУ на развитие памяти:</b> «Веселые перевертыши», «Движение».
	24	Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения.	1		
13	25	Северо-Запад: «окно в Европу».	1	Знать особенности географического положения, проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области.	Роль Новгорода. Почему «окно в Европу» пришлось прорубать снова. <b>КРУ на развитие словесно-логического мышления:</b> «Найди закономерность», «Что общего?».
	26	Северо-Запад: хозяйство.	1		
14	27-28	Петербург – вторая столица России. Проблемы и перспективы развития.	2	Знать главные отрасли специализации, проблемы и перспективы развития.	Культурная столица России. Особенности облика Санкт-Петербурга. <b>КРУ на развитие внимания:</b> «Мельница», «Исключи лишнее».
<b>Европейский Север (6 часов)</b>					
15	29	Европейский Север. Географическое положение. Состав и соседи района.	1	Знать основные географические понятия и термины. Уметь выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Европейского Севера.	Крупнейший в мире город за полярным кругом. Открытый выход в океан. <b>КРУ на развитие памяти:</b> «Веселые перевертыши», «Рассказ по алфавиту».
	30	Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.	1		
16	31	Этапы освоения территории и население Европейского Севера.	1	Знать особенности использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Европейского Севера	Заселение и освоение территории. Подъемы и спады. Крупные города. <b>КРУ на развитие мышления:</b> «Светофор», «Змейка».
	32	Повторение и обобщение. Итоговое тестирование.	1		
17	33-34	Развитие хозяйства Европейского Севера. Проблемы и перспективы развития.	2	Называть центры производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Специализация хозяйства. Постсоветский период. Крупнейший производитель лесной промышленности <b>КРУ на развитие внимания:</b> «Руки-ноги», «Проверки».
<b>Европейский Юг (6 часов)</b>					

18	35-36	Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Состав и соседи района.	2	Знать основные географические понятия и термины. Уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Северного Кавказа.	Горы Европейского Юга. «ворота» Кавказа – Ростов-на-Дону. Уникальность Европейского Юга. <b>КРУ</b> на развитие <i>памяти</i> : «Придумай слово», «Посмотри и ответь».
19	37	Особенности природных условий и ресурсы.	1	Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Северного Кавказа.	Хозяйственные этапы освоения территории. АПК района. <b>КРУ</b> на развитие <i>словесно-логическое мышления</i> : «Разминки-хитринки», «На что похоже?».
	38	Северный Кавказ: освоение территории и население.	1		
20	39-40	Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.	2	Называть центры производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Перспективы развития. Конкурентные преимущества района. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. <b>КРУ</b> на развитие <i>воображения</i> : «Ситуации», «Нелогичные ассоциации».
<b>Поволжье (6 часов)</b>					
21	41-42	Пространство Поволжья. Географическое положение. Состав и соседи района.	2	Знать основные географические понятия и термины. Уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Поволжья.	Волга «главная улица» России. Каскад волжских ГЭС. Главная черта региона. <b>КРУ</b> на развитие <i>внимания</i> : «Путаница», «Работа с таблицами и схемами».
22	43	Особенности природных условий и ресурсы.	1	Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Поволжья.	Природные особенности района. Заселение и освоение Поволжья. <b>КРУ</b> на развитие <i>словесно-логическое мышления</i> : «Разминки-хитринки».
	44	Этапы освоения территории и население Поволжья.	1		
23	45-46	Проблемы и перспективы развития Поволжья.	2	Называть центры производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Современное хозяйство. Традиционные отрасли специализации. Машиностроение и нефтехимия. <b>КРУ</b> на развитие <i>воображения</i> : «Ситуации», «Нелогичные ассоциации».
<b>Урал (6 часов)</b>					
24	47-48	Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района	2	Знать основные географические понятия и термины. Уметь: выделять, описывать и объяснять особенности	Граница Европы и Азии. Старейший промышленный район. <b>КРУ</b> на развитие <i>мышления</i> : «Продолжи

				географического положения, природы Урала.	ряд», «Третий лишний».
25	49	Особенности природных условий и ресурсы.	1	Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Урала.	ногонациональное население Урала. Специализации хозяйства. <b>КРУ</b> на развитие <i>внимания</i> : «Шалуны».
	50	Этапы освоения территории и население Урала.	1		
26	51	Проблемы и перспективы развития Урала.	1	Называть центры производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Кризис уральской металлургии. Чёрная и цветная металлургия. Тяжёлое машиностроение. <b>КРУ</b> на развитие <i>памяти</i> : «Рассказ по алфавиту», «Угадай по контуру».
	52	Пр.р. №2 «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала». Итоговое тестирование.	1		
<b>Азиатская Россия</b>					
<b>Сибирь (12 часов)</b>					
27	53	Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение.	1	Знать основные географические понятия и термины. Уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Сибири.	Главные полезные ископаемые района. Великие реки Сибири. <b>КРУ</b> на развитие <i>внимания</i> : «Найди одинаковые буквы».
	54	Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети.	1		
28	55-56	Пр.р. №3 «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»	2	Уметь анализировать карты, составлять таблицы по результатам сравнения карт. Индивидуальная работа по заполнению к/к.	Будьте внимательны. Если, что не понятно, спросите меня. <b>КРУ</b> на развитие <i>внимания</i> : «Руки-ноги», «Проверки».
29	57-58	Особенности природных условий и ресурсы.	2	Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов Сибири.	Особенности природных условий способствующие развитию района. <b>КРУ</b> на развитие <i>памяти</i> : «Веселые перевертыши», «Рассказ по алфавиту».
30	59	Этапы освоения территории и население Сибири.	1	Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Сибири.	Освоение Сибири русскими. Ссылные и беглые люди. Массовое добровольное переселение. <b>КРУ</b> на развитие <i>словесно-логического мышления</i> : «Чем отличаются?».
	60	Хозяйство Сибири. Промышленная и транзитная функции Сибири.	1		
31-33	61-66	Консультация по подготовке к ГВЭ	6		